



Enseigner
dehors

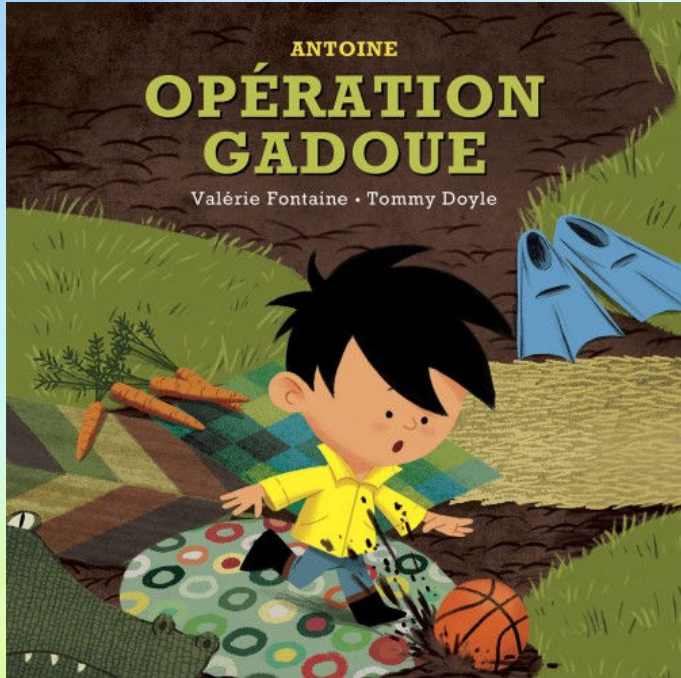
Par la Fondation
Monique-Fitz-Back

La littérature jeunesse pour enseigner dehors au printemps

**Suggestions d'albums et d'activités
pour profiter de l'extérieur au printemps**

-Préscolaire et primaire-





Opération Gadoue par Valérie Fontaine des Éditions Fonfon

Résumé

Le printemps n'est pas toujours plaisant. Il y a de la boue partout, le temps est frisquet et, en plus, ça sent mauvais ! Bien que son Opération Flocon vienne de se terminer, Antoine trouve encore de nouvelles idées pour faciliter la venue de l'été. Sortez vos bottes de caoutchouc et sautez à pieds joints dans Opération Gadoue!

Pistes pédagogiques

Arts :

- Peinturer avec de la boue à l'aide de pinceaux ou des doigts, ajouter quelques gouttes de colorant dans la boue pour ajouter de la couleur.

Français :

- Aller dehors et observer les signes du printemps, qu'est-ce qui rend le printemps unique ? Qu'aimes-tu du printemps? Comment te sens-tu au printemps? Qu'aimerais-tu partager pour célébrer le printemps? Écrire un slam, une chanson, un poème ou un haïku sur ce que représente le printemps.
- Faire des visages d'argile sur les arbres et écrire un texte qui fait parler l'arbre. Comment se sent-il à l'arrivée du printemps? À quoi a-t-il rêvé durant tout l'hiver? Qu'est-ce qu'il a vécu cet hiver?

Mathématiques :

- Cuisine de boue - Les élèves créent des recettes de gâteaux de boue en utilisant des fractions, telles que $\frac{1}{4}$ de pissenlits, $\frac{1}{10}$ de roches, et le reste de la boue. Une équipe doit ensuite lire et reproduire la recette.

Science (2e cycle) :

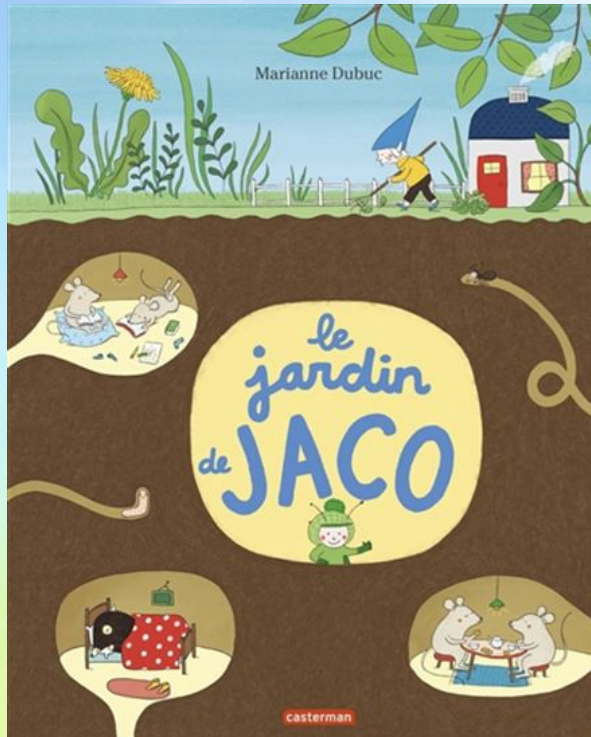
- Comparer des échantillons de sol. Que retrouve t-on dans la terre, sous nos pieds? Est-ce que tous les sols ont la même composition ? Comment savoir qu'un sol est en santé ? Chaque élève rapporte un échantillon de sol de chez lui pour l'observer et l'analyser.

Liens à consulter pour cette activité :

- Éclairs des sciences : <http://www.eclairsdessciences.qc.ca/wp-content/uploads/2015/06/lesol.pdf>
- Des sciences dehors : <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/les-types-de-sol>

Le jardin de Jaco

Pistes pédagogiques



Le jardin de Jaco par Marianne Dubuc des Éditions Casterman

Résumé

Une graine atterrit dans le jardin de Jaco et donne naissance à une plante qui grandit de jour en jour. La vie des animaux qui peuplent le sol, Yvette la taupe, Colette la fourmi ainsi que la famille Mulot, s'en trouve bouleversée.

Science et mathématiques :

- Planter des « graines mystères », observer comment grandit une plante et essayer de deviner quels légumes elle produira. Analyser les parties d'une plante, discuter de ce dont elle a besoin pour vivre. Dessiner et mesurer les parties d'une plante dans un journal de bord.

Français:

- Qui habite sous nos pieds ? Les élèves explorent la forêt à la recherche de trous mystérieux dans le sol pouvant abriter possiblement un animal. Ils doivent ensuite utiliser leur créativité pour imaginer l'animal qui y vit et rédiger un texte descriptif qui le présente.

Lien à consulter vers cette activité (Qui habite là?) :

- Enseigner dehors : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/qui-habite-la/>

Éthique :

- Débat : Es-tu pour ou contre de garder les pissenlits dans la cour d'école ?
- Réflexion : Est-ce que l'être humain est le plus important sur Terre ? Est-ce qu'il a le droit de décider de tout ou doit-il partager l'environnement avec les autres êtres vivants ?

- Questions :

-Pourquoi est-il important de respecter l'environnement et les autres êtres vivants ?

-Quelles sont les règles que nous devrions suivre lorsque nous prenons des décisions qui affectent la nature et les animaux ?

-Est-ce que la nature a des droits comme les nôtres ? Pourquoi ?

-À qui devrait appartenir le jardin : à Jaco, à la plante, ou à tous les animaux qui y habitent ? Pourquoi ?

-Comment pouvons-nous vivre en harmonie avec la nature et les autres êtres vivants ?

Le printemps de Martin le lapin



Le printemps de Martin le lapin par Anita Loughrey et Daniel Howarth des Éditions Scholastic

Résumé

Martin le lapin quitte son terrier pour constater que les bois reprennent vie. Des fleurs aux couleurs vives tapissent le gazon et des oeufs de grenouille dansent sur l'étang. Il y a tant de choses à découvrir que le pauvre Martin se perd. Qui l'aidera à retrouver son chemin?

Pistes pédagogiques

Français:

- En marchant à l'extérieur, écrire des phrases avec le plus d'adjectifs pour décrire les signes du printemps.
- Chasse aux signes printaniers : Avons-nous observé dans la nature les mêmes signes que Martin le lapin ?

Lien vers l'activité :

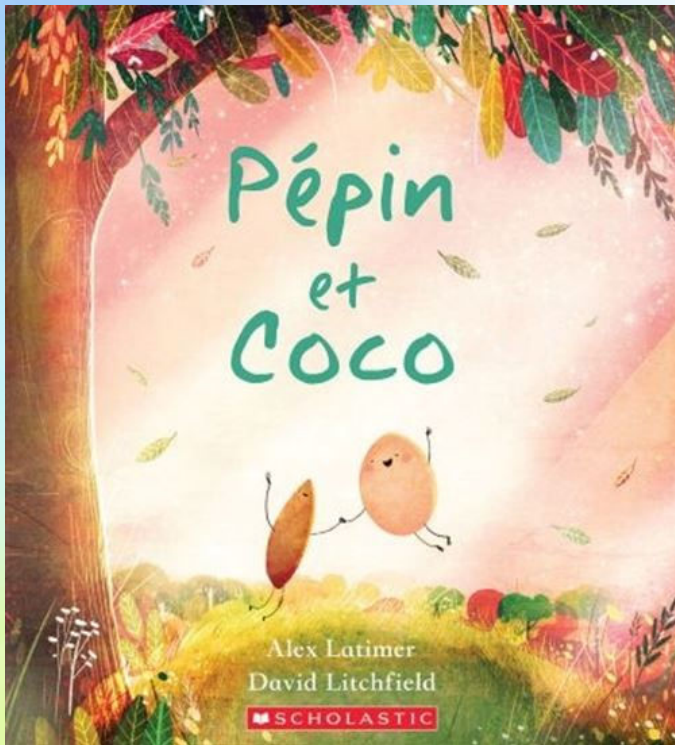
- Enseigner dehors : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/a-la-recherche-du-printemps/>

Art:

- Peinture d'œufs aux couleurs vives du printemps et création d'un nid en extérieur pour les photographier. Observation des oiseaux et réflexion sur la construction d'un bon nid.
- Presser des fleurs pour créer des signets ou des capteurs de soleil du printemps avec de la colle de type «Mod Podge».
- Réaliser des empreintes de feuilles et de fleurs avec de la peinture pour créer des motifs artistiques.

Mathématiques :

- Observer les arbres en bourgeon et prédire combien de feuilles ils auront une fois éclos, en utilisant des principes de multiplication et de proportionnalité.
- Réaliser un sondage parmi les élèves sur leurs signes préférés du printemps (oiseaux chanteurs, premières fleurs, etc.) et représenter les résultats sous forme de diagrammes.
- Observer le comportement des animaux et de la flore au printemps (apparition des oiseaux, récolte de l'eau d'érable, apparition des bourgeons, etc.) et discuter des probabilités de voir certains phénomènes se produire en fonction des conditions météorologiques ou environnementales.



Pépin et coco par Alex Latimer des Éditions Scholastic

Résumé

Pépin est la graine d'un arbre majestueux, et Coco est un oeuf d'oiseau d'un nid voisin. Lorsqu'ils se rencontrent, ils ont presque la même forme et la même taille : ils sont comme deux gouttes d'eau. Leur amitié évolue, et eux-mêmes changent et grandissent. Pour Pépin, cela veut dire que ses racines poussent. Coco, quant à elle, voit ses ailes grandir et a bien hâte de s'envoler.

Éthique :

- Réaliser un lieu d'ancrage «Sit spot» en nature. S'asseoir près d'une plante ou d'un arbre et l'observer pendant 10 minutes. Demandez-leur de remarquer les détails physiques de la plante, les interactions avec son environnement, comme les insectes qui la visitent. Se questionner sur notre relation avec elle, pouvons-nous développer de l'amitié pour les plantes? Sommes-nous si différents? Qu'avons-nous en commun?

Science/Français :

- Étude des plantes : Faites observer aux élèves des graines et des plantes en croissance. Discutez des différentes parties d'une plante et de leur fonction, de leurs besoins, de leur mouvement, etc. Écrire toutes nos questions sur les plantes, poser des hypothèses et faire des recherches, des expérimentations et des observations en nature. Écrire un texte informatif sur une plante ou un arbre du Québec.

Lien à consulter:

- Sciences dehors-Le mouvement des plantes :
<https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/le-mouvement-des-plantes>
- Étude des oiseaux : Apprenez aux élèves à reconnaître les différentes espèces d'oiseaux. Parlez de leur cycle de vie, y compris la croissance des ailes et l'envol des oisillons. Créer un journal de bord, un texte informatif sur une espèce observée dans votre milieu, fabriquer un nid à l'extérieur. Formuler des hypothèses « Pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler ? »

Liens à consulter sur les oiseaux :

- Éclairs de sciences : Pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler ?
<http://www.eclairsdessciences.qc.ca/activites/pourquoi-les-oiseaux-peuvent-ils-voler/>
- Sciences dehors : Les nids d'oiseaux
<https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/les-nids-d'oiseaux>
- Enseigner dehors : Découvre les oiseaux et les nids
<https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/decouvre-les-oiseaux-et-les-nids/>